

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Ханты – Мансийский район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

СОГЛАСОВАНО:

И.о.председателя комитета по образованию
администрации Ханты – Мансийского района
_____ И.Ю.Теребилкина

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ ХМР
«Д/с «Светлячок» д. Шапша»
_____ Е.А. Смирнова
Пр. № 101/3 О «07» 09 2021 г.



ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
МКДОУ «Д/с «Светлячок»
д. Шапша»
Протокол № 101/3 «07» 09 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Ханты – Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»
на 2021-2026 годы

д. Шапша, 2021 г.

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение	7
РАЗДЕЛ 1. Информационная справка	8
1.1. Краткая историческая справка о МКДОУ	8
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения	8
1.3. Структура образовательного учреждения	9
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса	9
1.5. Социальный статус семей воспитанников	10
1.6. Основные характеристики организации ОП	10
1.7. Социальное партнерство детского сада	20
1.8. Материально – техническое обеспечение	22
РАЗДЕЛ 2. Теоретическое обоснование Программы развития	31
2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	31
2.2. Анализ работы ДОУ	31
2.3. Анализ образовательного процесса	32
2.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности	37
2.5. Анализ управляющей системы	40
2.6. Анализ ресурсных возможностей	43
РАЗДЕЛ 3. Концепция Программы развития	45
3.1. Цели и задачи	46
3.2.. Ожидаемые результаты	51
3.3. Риска при реализации Программы развития	52
РАЗДЕЛ 4. Направления развития и этапы реализации	53
Список литературы	58

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования 2025 год
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д. Шапша» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ДО основными ориентирами которой являются: • создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; • понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; • становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

	Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий.
Название	Программа развития МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д. Шапша» на 2021-2026 г.г.
Разработчики программы	Рабочая группа МКДОУ (7 педагогов). Председатель: Смирнова Е.А., заведующий, Секретарь: Торопыгина Н.А., зам. заведующего.
Цель программы развития	Создание условий для обеспечения качественного и доступного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи	1. Совершенствование новых образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии; технология проектной деятельности, применение информационно-коммуникативной технологий, технология исследовательской деятельности, игровой и др.); 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Усовершенствование комплекса оздоровительно - образовательных мероприятий направленных для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности. 4. Усовершенствования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, повышения компетентности родителей по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников и детей ОВЗ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах

	деятельности. 6. Укрепление материально – технической базы ДОУ. 7. Расширение спектра образовательных услуг в дошкольном учреждении.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2026 гг.- 5 лет
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2021 - 2022 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2022 – 2025 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2025-2026 учебный год)
Задачи этапов	1 этап: • Анализ результатов реализации Программы развития на 2016-2021 г.г. • Проектирование Программы на 2021-2026 г.г. • Создание нормативно-правовой базы МКДОУ. • Разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния МТБ на соответствие ФГОС ДО. 2 этап • Реализация Программы • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности рабочей группы по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. 3 этап • Анализ реализации Программы по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий по преодолению проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации

Ожидаемые результаты	1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни. 4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе. 5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категоричности и умения работать на запланированный результат. 6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. 8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. 9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
------------------------------------	---

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.12 г.) и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013). Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи, в реализации программы. Наиболее эффективными формами совместной работы являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия и т.д. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д. Шапша» на 2021-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая историческая справка о МКДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты – Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша» (МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д. Шапша») расположено по адресу: ХМАО – Югра, Ханты – Мансийский район д. Шапша, ул. Строителей, 8. Электронный адрес: ds-shapsha@yandex.ru

Учредитель: Комитет по образованию администрации Ханты – Мансийского района.

МКДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба РФ и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ и ХМАО – Югры, нормативными правовыми актами ХМАО – Югры и Ханты – Мансийского района, договором с учредителем, Уставом.

МКДОУ введено в строй в 1985 году объединением «Ханты - Мансийскгеофизика».

В 2006 году введено в эксплуатацию новое типовое здание детского сада. ДОУ – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса д. Шапша. Ближайшее окружение: МКОУ СОШ, ДК, почта, участковый пост полиции. Территория ДОУ ограждена, озеленена, оснащена прогулочными верандами и укомплектована необходимым оборудованием на детских игровых участках.

МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МКДОУ, Уставом Учреждения.

В 2012 году создан официальный сайт дошкольного учреждения <http://svetlachek.caduk.ru/>.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;

- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

Режим работы, организация питания.

МКОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

1.3. Структура образовательного учреждения

Помещения и территория МКОУ ХМР « Детский сад « Светлячок» д. Шапша» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2,4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Младшая группа «Гномики»	1	с 1,0 до 3 лет	15
2	Средняя группа «Цветик – семицветик»	1	с 3 до 5 лет	22
3	Старшая группа «Смешарики»	1	с 5 до 7 (8) лет	28
	Итого:	3	1,0 – 7 (8) лет	65

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКОУ строится в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой;
- Программой по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» И.Н. Каплуновой (рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга);
- Программа эколого – биологической направленности: «Юный эколог» С.Н. Николаевой (одобрены Министерством образования Российской Федерации).

Все программы поддерживаются подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

1.5. Социальный статус семей воспитанников

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	49	91
2	Неполные семьи	5	9
3	Многодетные семьи	23	43
4	Малообеспеченные семьи	-	-

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	32	31
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	48	47
3	Родители, имеющие среднее образование	23	22

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МКДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально – коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы парциальной программы О.Л. Князевой «Я, ты, мы». В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается детский сад.

В развивающей среде групп представлен многочисленный и разнообразный материал по социально- коммуникативному развитию детей. Показателем проделанной работы является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами образовательной программы МКДОУ, примерной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие *направления работы*:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;

- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно – тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий. В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой.

Учитель – логопед проводит коррекционную работу с детьми – логопатами, состоящими в логопедическом пункте. Задачи: Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи, коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста, выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их на муниципальную ПМПК по набору детей в логопедическую группу, оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Данное направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Художественно-эстетическое развитие в ДОО основывается на следующих *принципах*:

- тесная связь с искусством;
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;

- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- взаимосвязь обучения и развития;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОО следующих *условий*:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности;
- музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОО ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей *изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством*.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько *этапов*:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши). Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для

творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДООУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Музыкальное воспитание детей от 1,6 до 7 лет осуществляется в соответствии с требованиями парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения), образователь-ную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста, в основном для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно- исследователь ской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических вы-

	ставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
	Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в

	построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
	Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ
	Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба

	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, концертов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
--	--

Характеристика части основной образовательной программы дошкольного образования формируемой участниками образовательных отношений

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация образовательной деятельности воспитанников, формируемой участниками образовательных отношений учреждения, которая выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка. Образовательные мероприятия организованы по следующим направлениям:

❖ *экологическое воспитание.* Количество обучающихся: 50 (3 - 7 лет). Экологическое образование осуществляет воспитатель экологического образования (1 ставка) на основе программ эколога – биологической направленности «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Главная задача – формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины. Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края. Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы. 3 Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе; Развитие интереса к миру природы. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Поднять общую экологическую культуру персонала детского сада, вооружить воспитателей экологическими знаниями, организовать экологически грамотное взаимодействие детей и взрослых с природой. Формировать осознанно-правильное отношение к окружающим и их объектам природы. Функции: разработка экологического содержания разных педагогических мероприятий, исследование окружающей природы и создание эколога – развивающей среды

в ДОУ, проведение консультативной работы со взрослыми, отслеживания правильности подачи экологического материала воспитателями, проведение экологических занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с парциальной образовательной программой.

1.7. Социальное партнерства детского сада

Сотрудничество с социумом осуществляется в соответствии с планом и на основании договоров о сотрудничестве. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач, детский сад тесно сотрудничает учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

ДОУ расположено и находится в благоприятном социально – культурном окружении. Рядом расположены СДК, Природный парк «Самаровский чугас», имеются социальные учреждения (почта, магазины, школа), посещение которых знакомит ребенка с трудом взрослых. Возможности социума педагоги ДОУ используют при организации различных видов деятельности детей, причем таким образом, чтобы воспитательная система ДОУ ориентировалась на воспитательный потенциал окружающих ДОУ социальной, предметно – эстетической и природной среды. Педагоги ДОУ организуют экскурсии на почту, магазины, школу, СДК, природный парк, пожарную часть.

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

В современных социально-экономических условиях развития получил распространение индивидуализм, как ведущая позиция человека по отношению к обществу. Современные родители воспитывают ребенка не для общества, а «для него самого». Главное, к чему они стремятся, чтобы их дети были успешны, могли «чего-то добиться в жизни». Ребенок начинает рассматривать все явления жизни с позиций того, что ему нравится или не нравится, полезно или не нужно. Однако родители не учитывают, что индивидуализм мешает человеку научиться строить гармоничные отношения с окружающими людьми.

Обязательное условие нормального развития ребенка – его активное общение. Процесс общения способствует не только формированию речевой активности, но и обуславливает личностные, эмоциональные, поведенческие и другие особенности детей. Т.о., умение общаться, устанавливать дружеские, конструктивные отношения, учитывать состояние другого – навыки, необходимые не только взрослому человеку. Ведь коммуникабельные дети в меньшей степени подвержены социальному одиночеству, они включены в игровую деятельность со сверстниками и часто занимают позицию лидеров в своей возрастной группе.

Нравственные чувства формируются в процессе взаимоотношений их со сверстниками и взрослыми.

Педагоги детского сада стараются развить это в своих воспитанниках, ведь они готовят ребят к серьезному этапу на их жизненном пути – обучению в школе.

Направления работы:

- ориентация на полезный для других людей труд;
- ориентация на стабильную семейную жизнь родителей;
- представление о добре и зле;
- уважение и доверие к старшим;
- интерес к культуре и истории своего народа, любовь к своей стране.

В современном мире педагоги и родители должны осознавать ответственность за формирование основ душевного здоровья у нового поколения.

Сотрудничество с социумом

Организация	Мероприятия
СДК д. Шапша	Участие дошкольников в праздничных концертах. Аренда костюмов, атрибутов к праздникам и развлечениям в детском саду
МКУ ХМР «ЦБС» библиотека Шапша	Экскурсии в библиотеку, совместное проведение «Недели детской книги».
Природный парк «Самаровский чугас»	Экскурсии, целевые прогулки, праздники и тематические досуги на свежем воздухе
БУ «Театр кукол» (г. Ханты – Мансийск)	Показ спектаклей для детей детского сада
МЧС (д. Шапша)	Экскурсии в пожарную часть - Проведение сотрудниками пожарной части совместных учений на базе детского сада, ознакомительные беседы
Научная лаборатория Югорского университета (д. Шапша)	Ознакомительные экскурсии в научную лабораторию
ФАП (д. Шапша)	Ознакомительные экскурсии на ФАП - Беседы, участие медработника в родительских собраниях и др. мероприятия
Государственный музей Природы и Человека (г. Ханты – Мансийск)	Встречи с сотрудниками музея. - Просмотр фильмов, беседы о природе края, традициях и обычаях коренного народа - Посещение музея (экскурсии)
Дом – интернат для	Поздравления, выступления с праздничными концертами

престарелых и инвалидов «Уют» (д. Шапша)	
--	--

1.8. Материально – техническое обеспечение

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-х этажном здании капитального исполнения. Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, музыкально – спортивный зал, экологический класс, логопедический кабинет. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок. В МКДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

Вид помещения (кв.м)	Основное назначение	Оснащение
Музыкально - спортивный зал (102 кв.м)	Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<i>Музыкальная часть зала:</i> Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. материала. Музыкальный центр, синтезатор, телевизор, видеомагнитофон, подборка аудио – и видеокассет с музыкальными произведениями Театр би-ба-бо, ширма, мольберт Детские и взрослые костюмы. <i>Спортивная часть зала:</i> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Тренажеры Сухой бассейн Мини - батуты
Коридоры ДОУ (100 кв.м)	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность и пр.).
«Зеленая зона» участка (800 кв.м)	Прогулки, наблюдения; Трудовая деятельность в цветнике, огороде.	Клумбы с цветами, Альпийская горка, «Сельский дворик».
Групповые	Проведение	Детская мебель для практической

комнаты (157,5 кв.м)	режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой	деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок изодеятельности и др. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (ЛЕГО). Методические пособия
Спальное помещение в мл. группе (45,1 кв.м)	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната (2 раздевалки) (17 кв. м и 22,4 кв.м)	Формирование навыков самообслуживания, Информационно-просветительская работа с родителями.	Шкафы для раздевания детские, скамейки. Информационные уголки. Наглядно – информационный материал для родителей. Уголок логопеда. Выставки детского творчества.
Микроцентр «Физкультурный уголок» в мл. гр.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс, тренажер. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта (экологических знаний), его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки и др. Природный и бросовый материал.
Экологический класс// кабинет логопеда (15,9 кв.м)	Расширение познавательного опыта и его использование в опытно – экспериментальной деятельности, формирование экологических знаний у дошкольников	<i>Экологический класс:</i> Пособия «Юный лаборант», Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Аквариум с рыбками, шиншилла, водяная черепаха Библиотека «Юный эколог» Паспорта растений и животных Картотеки//

		<i>Кабинет логопеда:</i> Большое настенное зеркало Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей, Логопедический уголок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Развивающие игры и игрушки, Игровое оборудование (больница, магазин, кухня, парикмахерская, уголок ряжения и др.), Шкафы для игровых пособий и игрушек
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по безопасности Макеты перекрестков, районов города, пожарная часть, полиция Дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения Методическая литература и пособия, Стенд «Наша безопасность»
Микроцентр «Родной край»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Ханты – Мансийска и д. Шапша
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая»	Проживание, преобразование	цветные карандаши, восковые мелки, писчая и цветная бумага, цветной картон,

мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, глина, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона и др.
-------------	--	---

Вид помещения (кв. м)	Библиотечный фонд
Кабинет заведующего ДОУ (21 кв.м)	Библиотека нормативно – правовой документации; периодическая печать
Методический кабинет (12 кв.м)	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Наглядный методический материал. Демонстрационный, раздаточный материал Изделия народных промыслов: Гжель, Дымково, Городец и пр. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
Книжные уголки в группах	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедическая литература для дошкольников

Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
------------------------------------	--	---

Экологический класс (15,9 кв.м)	Литература природоведческого содержания, библиотека «Юный эколог», картотеки
Уголки воспитателя в группах	Справочная методическая и научная литература, периодическая печать

Наименование	В наличии (кол-во)
Оборудование и материалы	
<i>Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения</i>	
Домашние животные с детенышами (набор фигурок 10 шт.)	1 шт.
Тюески с затеями (с фруктами)	1 шт.
Игровой комплект «Жили-были, поживали...»	1 шт.
- Гузевой транспорт; «Семья»	1 шт.
Музыкальные колокольчики (набор)	2 шт.
Цветные таблички (ящик № 4)	1 шт.
Цветные цилиндры	1 шт.
Геометрические тела	1 шт.
Коврик дидактический «Деревня»	2 шт.
Коврик дидактический «Транспорт»	2 шт.
Уроки правильного произношения (учебно – методическое пособие + 360 карточек)	1 шт.
ГЖ подсвечник «Фонарик»	1 шт.
ГЖ подставка для яйца	1 шт.
ДЕК Доска разделочная	1 шт.
ДЕК Кружка	1 шт.
ФИ Лиса с петухом № 39	1 шт.
Дымковская игрушка «Барыня»	1 шт.
Филимоновская игрушка большая	3 шт.
Мольберт	1 шт.
Цветные таблички (ящик № 4)	1 шт.
Обучающие материалы (набор Фребеля)	1 шт.
Геометрические тела	1 шт.
Матрешка «Семья»; 3-х кукольная	4 шт.
Набор полых геометрических тел (прозрачные крышки) (12 шт)	1 шт.
Набор фигурок «Профессии»	1 шт.
Набор фигурок «Семья южно - американцев»	1 шт.
Счетный материал: - Елочки (10 шт) - Гриб – боровик (10 шт) - Гриб – мухомор (10 шт)	2 шт. 1 шт. 1 шт.
Ширмы настольные для кукольного театра	3 шт.
Логопедический уголок	1 шт.
Дидактический набор «Скотный двор» (дом + 40 животных)	1 шт.
Стол для игр с песком и водой	1 шт.
Тактильная панель «Мелодия»	1 шт.
Развивающие пособия: - Математика с пеленок	1 шт.

- Мишкина коллекция. Мишкина геометрия	1 шт.
- Энциклопедия «Животные всей планеты»	1 шт.
- 100 шедевров для самых маленьких	1 шт.
- 100 экспериментов для самых маленьких	1 шт.
- Мир на ладошке	1 шт.
- Электронный плакат «Умка»	1 шт.
- Электронный звуковой плакат «Знаток»	4 шт.
- Лесовичок «Солнечная ферма»	1 шт.
- Лесовичок «Разборный домик»	1 шт.
- Телескоп на треноге	2 шт.
- Барелла	1 шт.
-Комплект магнитных карточек к пособию «Звуковозик»;	1 шт.
Магнитное учебное пособие: «Набор первоклассника», «Правила дорожного движения», «народы и народности», «Животные» и т.д.	По 2 шт.
<i>ТСО (ИКТ)</i>	
Доска – экран маркерная магнитная антиблик Braun	1 шт.
Мультимедиа – проектор Hitachi CP-RX94	1 шт.
Интерактивное устройство Virtual Ink Mimio	1 шт.
Документ-камера Mimio View	1 шт.
Видеопособие «Калейдоскоп знаний» (1 – 3 ч.)	1 шт.
Видеопособие по пожарной безопасности «Нет огню!»	1 шт.
Видеопособие «Уроки нравственности» (1 и 2 ч.)	1 шт.
Видеопособие «Юные спасатели» (1, 2ч.)	1 шт.
ФУ НДТ Развитие речи (DVD-box)	1 шт.
Ноутбуки Lenovo Ideapad S145-15AST;	4 шт.
Моноблок HP HP 22-c0015ur;	2 шт.
Домашняя аудиосистема Sony CMT-SBT20;	1 шт.
МФУ лазерное Pantum M6500;	1 шт.
Колонки компьютерные SVEN;	4 шт.
Комплект: короткофокусный проектор Optoma + доска IOBoard;	1 шт.
<i>Учебно – методический комплект по ФГОС ДО, программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы</i>	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (соответствует ФГОС) (2014)	4 шт.
ФГОС дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. Комплект книга+диск	1 шт.
Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС. Педагогическая видеомастерская. Компакт-диск	1 шт.
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подг. группа. Компакт-диск	1 шт.
Дорожные знаки. "Предупреждающие и запрещающие знаки", "Знаки приоритета", "Предписывающие знаки и знаки особых предписаний", "Информационно-указательные знаки и знаки	1 шт.

сервиса" с методическим сопровождением. Наглядное пособие	
Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование	1 шт.
Мониторинг развития детей 3-7 лет. Анализ деятельности. Комплексная оценка линий развития. Компакт-диск	1 шт.
Индивидуальное сопровождение детей "группы риска". Экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр	1 шт.
Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 л. Диагностика.	1 шт.
Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа.	1 шт.
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 л	1 шт.
Практический психолог в детском саду	1 шт.
Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст	1 шт.
Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет.	1 шт.
<i>Методические пособия по Программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераексы</i>	
Ребенок третьего года жизни	2 шт.
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа	2 шт.
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	1 шт.
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	2 шт.
Ребенок второго года жизни	2 шт.
Изобразительная деятельность в детском саду. 2 мл. группа (3-4)	2 шт.
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет	2 шт.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	2 шт.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	2 шт.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст. гр.	2 шт.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Сред. гр	2 шт.
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	2 шт.
Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа (3-4)	2 шт.
Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5)	2 шт.
Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6)	2 шт.
Физическая культура в детском саду. Подг.к школе группа (6-7)	2 шт.
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе	2 шт.
ФГОС Конструирование из строительного материала. Средняя гр.	2 шт.
Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа (2-3)	2 шт.
Конструирование из строительного материала. Старшая группа	2 шт.
Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие	2 шт.
Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 года. Наглядно-дидактическое пособие	2 шт.

Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС	2 шт.
Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для работы с детьми 2-4 лет	2 шт.
Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	2 шт.
Рассказы по картинкам: - Великая Отечественная Война в произведениях - Зима - В деревне - Весна - Кем быть	2 шт. 3 шт. 3 шт. 3 шт. 3 шт.
<i>Рабочие тетради</i>	
Развитие речи у дошкольников: Рабочая тетрадь. Старшая группа.	7 шт.
Уроки грамоты для дошкольников: Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. Для детей от 6 лет	7 шт.
Уроки грамоты для дошкольников: Рабочая тетрадь. Старшая гр.	7 шт.
Развитие речи у дошкольников: Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. Для детей от 6 лет	7 шт.
Математика для дошкольников: Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. Для детей от 6 лет	7 шт.
Математика для дошкольников: Рабочая тетрадь. Старшая группа.	7 шт.
Прописи для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь	7 шт.
Прописи для дошкольников. Подг. группа: Рабочая тетрадь	7 шт.
Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа	15 шт.
Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа	15 шт.
Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа	15 шт.
Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа	15 шт.
Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа	15 шт.
Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа	15 шт.
Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа	15 шт.
Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа	15 шт.

Организация ПРС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости». Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку

предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением. Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка. Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в МКДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость постоянного обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МКДОУ на период 2021 – 2026 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и

воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2.2. Анализ работы ДОУ

Предпосылками к созданию Программы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» 2019-2025г, модернизация системы образования на период до 2025 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, доп. образования детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

2.3. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в ОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая выстроенная система образовательной деятельности.

Главной задачей коллектив считал: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО в детском саду.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же *обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению*, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивался по двум направлениям:

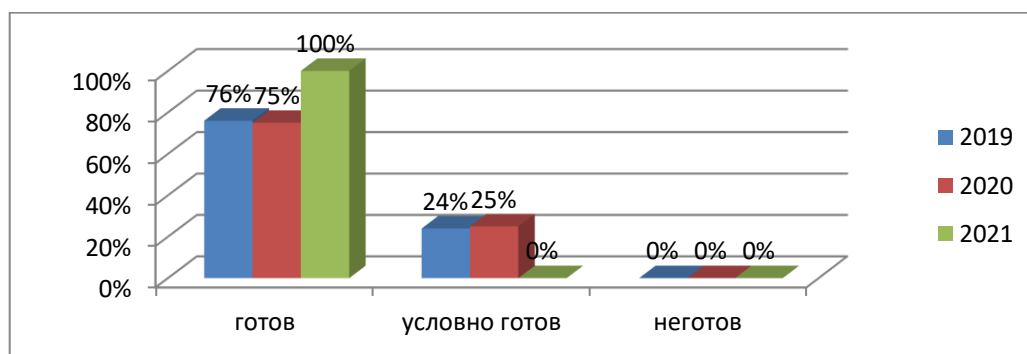
1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей ООПДО.

2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

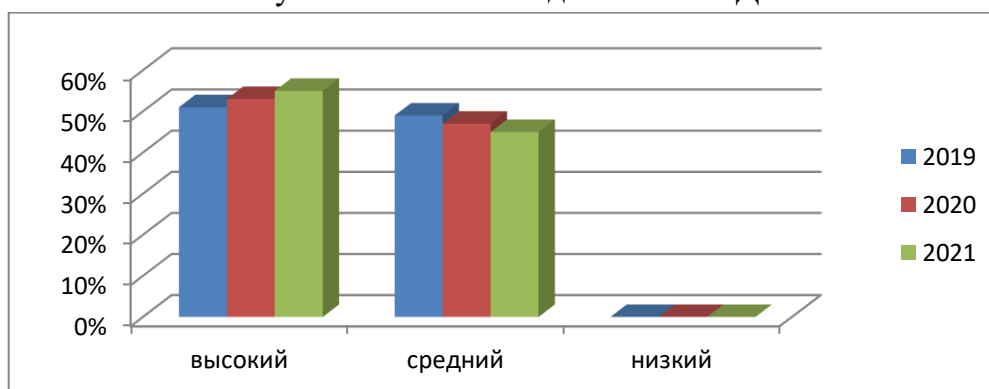
Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе (2020-2021 уч.г.)

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально- психологическая готовность.



Результаты освоения детьми ООПДО



Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку детей к школе, о чем наглядно свидетельствуют данные информационных таблиц. Таким образом, дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах;
- использование проектного метода обучения;
- работа семейного клуба «Скоро в школу» (цель - установление сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста). На заседания Клуба приглашаются специалисты МКОУ СОШ.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МКДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания.

Педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями. К ним относятся:

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической	Родительская почта Анкеты Индивидуальные беседы Картотеки «Педагогическая копилка»

	грамотности	Переписка по электронной почте
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогическая гостиная Исследовательская, проектная деятельность Интернет-журнал
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Интерактивные досуговые мероприятия Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы Дни добрых дел Турниры знатоков КВН
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Взаимообмен фотографиями, видеозаписями о жизни ребёнка в семье и в детском саду.

Одна из форм информационно-аналитической работы – «родительская почта». Это почтовый ящик, в который родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или заместителю. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

Еще одна эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная. В каждой группе детского сада педагогами оформляются мобильные информационные стенды, где размещается информация о жизни группы, успехах отдельных детей, конкурсах. Там же помещаются фотографии, сочинения детей, продукты коллективного детского творчества. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этого положения в

изменении форм и методов проведения. Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. Педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты НОД, конкурсных выступлений и пр.

Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам.

Воспитатели и специалисты ДОО используют на собраниях показ фильмов о жизни детей в ДОО; игровые тренинги; презентации, направленные на педагогическое просвещение родителей, а также презентации в форме отчета о проделанной работе. Использование нетрадиционных форм проведения, позволило увеличить процент посещения родителями собраний в ДОО.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. В течение учебного года проведены календарные праздники, экологические, оздоровительные досуги по народному календарю. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Проводятся выставки фотографий, поделок, рисунков, выставки детских и родительских работ по сезонам, к праздникам, экологические и т.д.

Родители очень творчески подходят к созданию работ из природного и бросового материала, их работы заслуживают достойного уважения. Родители и дети, занявшие призовые места, награждаются грамотами и подарками.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация и проведение проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОО, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Работа педагогического коллектива направлена на то, чтобы завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Поэтому особое внимание мы уделяем внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Использование нетрадиционных форм проведения, позволило увеличить процент посещения родителями собраний в ДОО, родители являются активными участниками различных проектов, смотров и конкурсов, досуговых мероприятий и пр.

С сентября 2019 г. в группах ДОО проводятся семейные клубы «Азбука общения», «Дочки-сыночки», «Скоро в школу».

Деятельность Клубов осуществляется в соответствии с Положениями, программами и планами работы на учебный год. Программы клубов рассчитаны на 9 месяцев (с сентября по май). Периодичность встреч – 1 раз в месяц.

В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность работой детского сада и его педагогического коллектива». По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: удовлетворенность родителей работой ДОО и педагогического коллектива составляет 98%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.)
- наличие положительных отзывов о работе ДОО.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

2.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в детском саду «Светлячок» строится на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 и оздоровительной программой ДОО «Здоровый малыш». *Цель программы:* Воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правила безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;

- материально – техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, современное спортивные тренажеры и пр.);
- оснащенный оборудованием спортивный зал, кабинет учителя – логопеда;

Для обеспечения реализации основных направлений программы все мероприятия проводятся в соответствии с планами по организации предметно-развивающей среды, методического сопровождения педагогов по созданию здоровьесберегающей среды, физкультурно-оздоровительной работы, оздоровительных мероприятий в зимний и летний периоды, взаимодействия ДООУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей.

Организация работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни детей включает в себя совместную деятельность всех специалистов ДООУ, а также родителей воспитанников. Для каждой возрастной группы разработан и реализуется план физкультурно – оздоровительной работы. Используются различные формы и методы оздоровления детей в теплый и холодный период.

Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду является одним из основополагающих факторов здоровья и совершенствования психофизического развития детей.

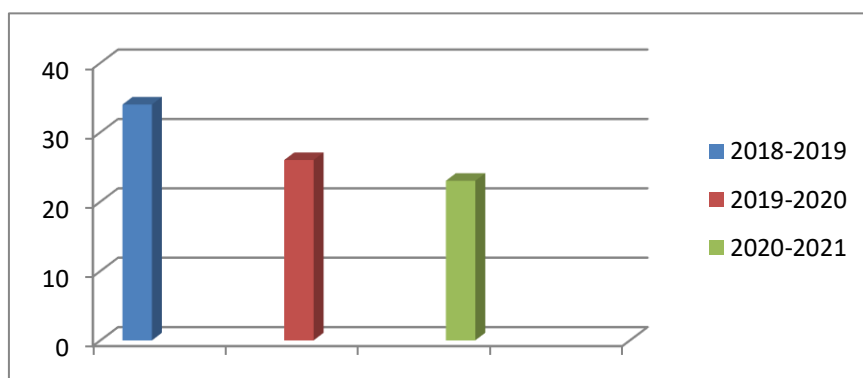
Организация физкультурно - оздоровительной работы осуществляется в соответствии с направлениями программы:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- коррекция психоэмоциональной сферы;
- консультативно - информационная работа;
- комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми: утренняя гимнастика (в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное - в физкультурном зале), организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения, ежедневные прогулки, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физминутки, гимнастика для глаз, закаливающие мероприятия: ходьба босиком по корригирующим дорожкам, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой (в летний оздоровительный период); употребление фитонцидов (лук, чеснок); витаминизация пищи; во всех группах ДООУ ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача, вида закаливания, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы. На основе договора осуществляется взаимодействие с ФАП д. Шапша, что дает возможность

своевременно проводить медицинские осмотры и плановую вакцинацию дошкольников. Но, к сожалению, в период вакцинации против гриппа многие родители отказываются от привития детей. Это тоже отражается на заболеваемости воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников. Динамика заболеваемости.

№	Содержание/ годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	За 1 год на 1 ребенка	34	26	23
2	За 1 месяц на 1 ребенка	3	1	3
	Всего:	1906	1642	1335



Распределение детей по группам здоровья:

1 группа-27 человек
2 группа-29 человек
3 группа-9 человек
4 группа-0 человек
5 группа-0 человек

Вывод: количество пропусков по болезни за год на 1 ребенка уменьшились на 11 дней за три года. Незначительные тенденции к



снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние годы объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний. Фактов травматизма за 3 года не выявлено.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной помощи детям с ОВЗ(ОНР) - коррекции общего недоразвития речи дошкольников, детям инвалидам. Этому способствует использование в образовательном процессе адаптированных образовательных программ.

Организация питания, состояние системы обеспечения.

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание в ДООУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании, готовятся блюда – заменители. При составлении меню – требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания.

По организации питания ежегодно проводятся проверки и контроли:

- Внеплановые оперативные проверки пищеблока и складских помещений; «Организация питания в группах»;
- Санитарное состояние пищеблока и складских помещений; ассортимент продуктов питания и наличие документов;
- Инструктажи «Санитарно – эпидемиологические требования и нормы по организации питания дошкольников» и т.д.

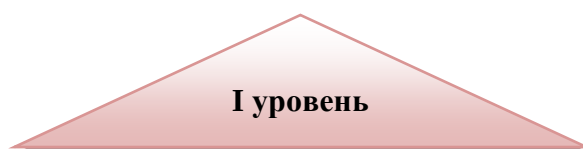
В ходе проводимых проверок и контролей грубых нарушений не выявлено.

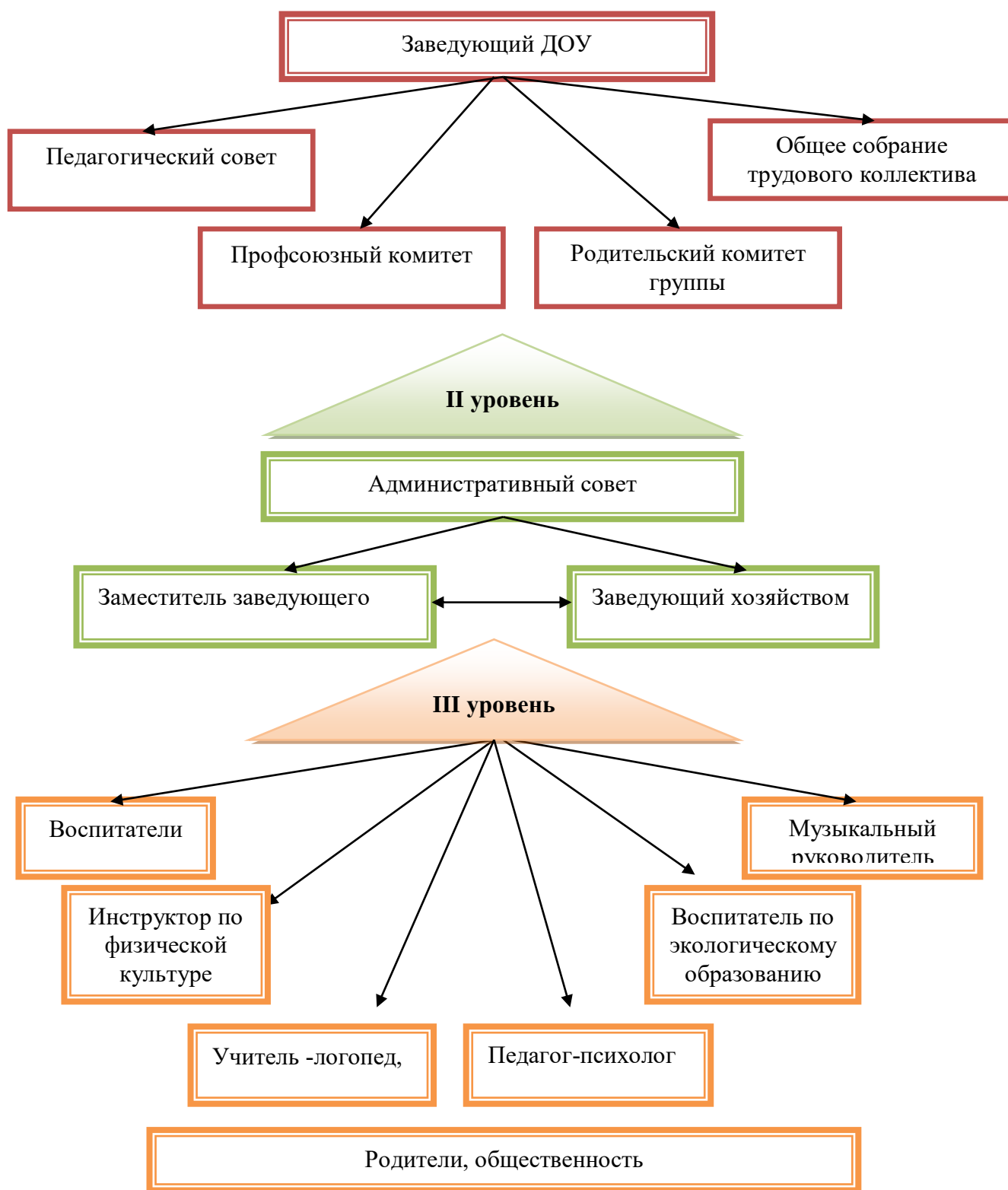
Данные рекомендации выполняются в указанные сроки.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДООУ, педагоги знакомят детей с различными ЧС, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и ЧС, защитные рефлексy и навыки само – и взаимопомощи, формируют ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

2.5. Анализ управляющей системы.

Согласно Устава, управление деятельностью ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. В ДООУ создана традиционная трехуровневая структура управления:





Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-

методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

- осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и в разрезе годов осуществляется по данным контролей и наблюдений за деятельностью ДОУ. Функция планирования основывается на комплексно-целевом и системном подходах. Годовые планы работы ДОУ составляются и утверждаются в соответствии с Программой развития и проблемным анализом по итогам учебного года.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем как деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленную на адаптацию ДОУ к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно - воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса: сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности» (пр. № 209 от 27.12.2013 г.).

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самообследование ДОУ, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, педагогический анализ развития детей.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ПЛАНИРОВАНИЕ	ОРГАНИЗАЦИЯ	РУКОВОДСТВО	КОНТРОЛЬ
- Годовой план работы ДОУ; - Учебный план; - Календарный учебный график; - Режим занятий; - Правила внутреннего распорядка обучающихся; - ОПДО; - Программа развития ДОУ; - Оздоровительная программа «Здоровый малыш»; - рабочие программы педагогов; - комплексно – тематическое планирование на уч. г.; - календарные планы воспитательно – образовательной работы.	Создание системы работы по оптимизации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ.	- Работа коллегиальных органов. - Координация межведомственных связей.	- Положение о контрольной деятельности (пр. № 209 от 27.12.2013 г.); - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (пр. № 209 от 27.12.2013 г.); - Положение о посещении непосредственно – образовательной деятельности (пр. № 209 от 27.12.2013 г.)

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

2.6. Анализ ресурсных возможностей.

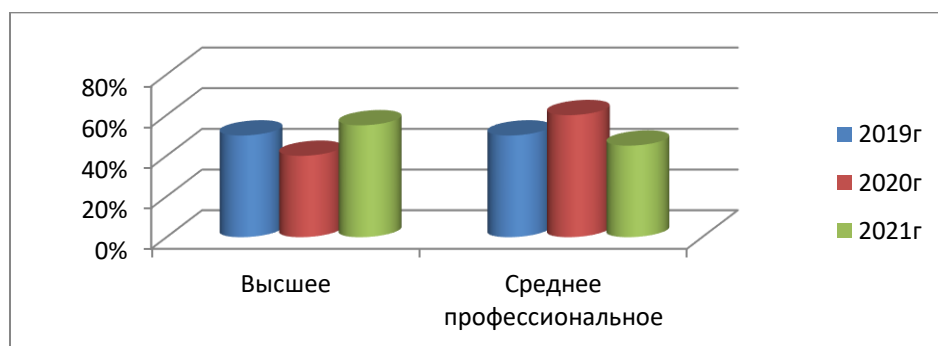
В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников:

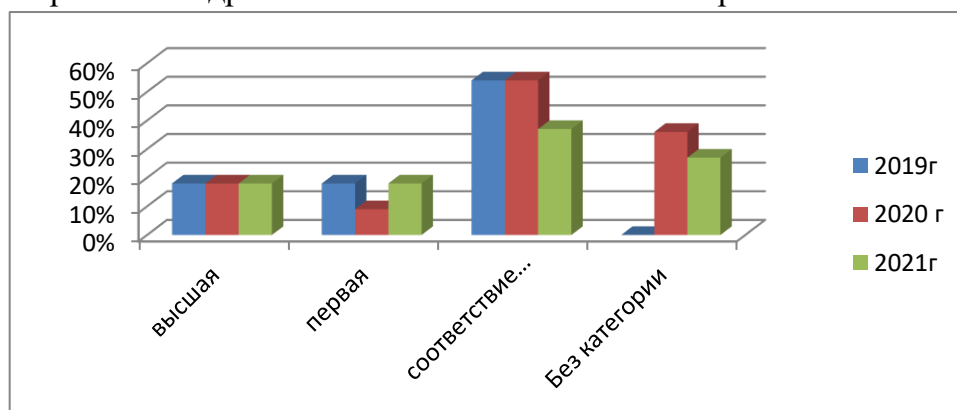
Педагогический состав – 11 педагогов, из них: воспитатели - 6; учитель – логопед – 1; педагог-психолог-1; воспитатель по экологическому образованию – 1; инструктор по физической культуре-1; музыкальный руководитель – 1.

Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования за 2019 – 2021уч.г.



Вывод: образование педагогических кадров соответствует квалификационным требованиям (100% педагогов имеют педагогическое образование).

Характеристика кадрового обеспечения по кв. категориям за 2019–2021 г.г.



Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

На заседании рабочей группы, педагогического совета в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

- Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО

Тематические проверки по:

1. Создание условий обеспечения речевого развития детей в течение дня.
2. Создание развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с федеральными требованиями.
3. Развитие навыков общения и культуры речи детей в соответствии с возрастом.
4. Использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды в организации познавательной деятельности и др.

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, педагоги ДООУ прошли соответствующую подготовку, знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.

В соответствии с ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Все педагоги (100%) прошли обучение на КПК.

Все педагоги (100%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах- смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

РАЗДЕЛ 3. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений. Ключевая идея развития: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного

пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

3.1. Цели и задачи Программы развития.

Цель – создание условий для обеспечения качественного и доступного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи

- Совершенствование новых образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии; технология проектной деятельности, применение информационно-коммуникативной технологий, технология исследовательской деятельности, игровой и др.);
- Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
- Усовершенствование комплекса оздоровительно - образовательных мероприятий направленных для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.
- Усовершенствования взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, повышения компетентности родителей по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом требований

ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников и детей ОВЗ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Укрепление материально – технической базы ДОУ.
- Расширение спектра образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Программа развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций. Перечень и содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Ключевые компетентности на этапе раннего детства
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; Ребенок владеет активной речью,	Социальная компетентность: ребенок проявляет интерес к сверстникам и взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (пожалеть, накормить, уложить спать и пр.) Деятельностная компетентность: ребенок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату. Коммуникативная компетентность: ребенок подражает действиям взрослого, использует речь, мимику и жесты при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение. Информационная компетентность: ребенок проявляет признаки интереса, любопытства;

включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (лазание, бег, перешагивание и пр.)	обращается к взрослому, сверстнику, книге, как источнику информации. Здоровьесберегающая компетентность: ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.); чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДО.
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных	Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок осмысленно

играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и природы естествознания математики	пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).
--	--

истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
---	--

Основами перечисленных ключевых компетентностей обладают все дети без исключения, но проявляются разные компетентности у разных детей в разной степени: кто-то более говорлив, кто-то более деятелен и т.д. Проявление компетентности многократно усиливается, если ребенку интересно, то дело, которым он занят. Это может быть дело, выбранное им самостоятельно или предложенное взрослыми. Предпочтительно первое, так как именно в нем активизируются все внутренние ресурсы и уже имеющиеся, и потенциальные.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы;

Руководствуясь ФЗ – 273 «Об образовании в российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей и другими нормативными документами, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - ✓ обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
 - ✓ радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
 - ✓ изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение задач:

- ✓ психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- ✓ формирование начал личности.
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 (8) лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Важным моментом в реализации принципов образования в МКДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.2. Ожидаемые результаты.

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.3.Риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
4. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

РАЗДЕЛ 4. Направления развития и этапы реализации программы

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы					Ожидаемый результат
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2026	
Материально-техническая база детского сада	Укрепление МТБ: частичная замена игрового оборудования и мебели в группах; приобретение технологического игрового оборудования; проведение косметического ремонта; благоустройство территории ДОУ и создание эколого – развивающей среды. Расширение программного обеспечения, методик,	*	*	*	*	*	Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий. Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями. Социальный эффект: Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. Обеспечение конкурентно способности ДОУ в районе.

	технологий. Организация предметно – пространственной среды. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий.						
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*	Сопровождение сайта. Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

							Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
Здоровье	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*	Реализация программы «Здоровый малыш». Снижение уровня заболеваемости детей. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Систематическая работа семейного клуба «Здоровая семья». Проведение ежегодной диспансеризации детей. Проведение профилактических прививок и осмотров. Проведение ежегодного мониторинга состояния детей. Проведение ежегодного анализа заболеваемости воспитанников ДОУ. Ежегодное выполнение мероприятий плана физкультурно – оздоровительной работы. Распространение педагогического опыта.

Безопасность образовательного процесса		*	*	*	*	*	Ежегодная разработка и реализация мероприятий комплексного плана по предупреждению гибели и травматизма детей, профилактике экстремистских и террористических проявлений. Разработка и реализация совместных мероприятий по ПБ с сотрудниками ПЧ.
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших	*	*	*	*	*	Систематическая и качественная работа родительского комитета ДОУ, семейных клубов. Реализация плана мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями).

	вопросов обеспечения образовательного процесса						
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, общественным и организациями .	*	*	*	*	*	Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2001.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М.: МИПКРО, 2000.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
4. Денякина Л.М. Технология управления образовательным учреждением. - Минск: Бизнесофсет, 2004.
5. Микляева Н. Программа развития ДООУ: технология разработки и модификации. Методическое пособие. Серия: Управление дошкольным учреждением Издательство: АРКТИ, 2010.
6. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Управление дошкольным образованием. - М.: Академия, 1999.
7. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

Официальные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
3. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г., № 761н.
5. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание.—1989.— № 5,— Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
6. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 07.04.2014 г., №276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —СанПиН 2.4.1.3648-20.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».